

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Дошкольная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 138 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 5
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 2
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	39	39	75	75
Практические	36	36	13	13	49	49
В том числе в форме практ.подготовки	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	72	72	52	52	124	124
Контактная работа	72	72	52	52	124	124
Сам. работа			2	2	2	2
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	72	72	66	66	138	138

Программу составил(и):
Препод., Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Учебная дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медико-биологические основы здоровья
2.1.2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.3	Биология
2.1.4	География
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Информатика
2.1.7	История
2.1.8	Литература
2.1.9	Математика
2.1.10	Обществознание
2.1.11	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.12	Русский язык
2.1.13	Физика
2.1.14	Физическая культура
2.1.15	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.5	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.6	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Экзамен по модулю
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Учебная практика
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.16	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.17	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.18	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.19	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.20	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.21	Производственная практика (преддипломная)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

сущность дошкольной педагогики;

категории дошкольной педагогики;
методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
становление системы дошкольного воспитания в России;
современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
современные проблемы отечественного дошкольного образования;
дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
формы дошкольного образования в РФ;
нормативно-правовые основы дошкольного образования;
педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
мониторинг образовательного процесса в ДОО;
характеристика образовательной программы дошкольного образования;
история появления программы дошкольного образования;
вариативные образовательные программы дошкольного образования;
образовательный процесс ДОО, его особенности;
модели построения образовательного процесса в ДОО;
принципы построения образовательного процесса в ДОО;
сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
принципы обучения детей дошкольного возраста;
типы обучения детей дошкольного возраста;
модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
специфика целей и задач обучения дошкольников;
содержание обучения детей дошкольного возраста;
средства обучения дошкольников;
методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
технологии обучения дошкольников;
формы обучения дошкольников, их специфика;
сущность развивающего обучения;
роль мотивации и способностей в обучении;
организация развивающего обучения дошкольников;
проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
сущность воспитания детей дошкольного возраста;
закономерности воспитания дошкольников;
принципы воспитания дошкольников;
документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
направления воспитания детей дошкольного возраста;
цель и задачи воспитания дошкольников;
содержание воспитания дошкольников;
средства осуществления воспитательного процесса;
методы воспитания дошкольников;
формы организации воспитательного процесса;
понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
образовательный процесс ДОО как объект планирования;
виды планирования образовательного процесса;
требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
сущность преемственности в системе образования;
принципы преемственности в системе образования РФ;
сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
направления реализации преемственности ДОО и школы;
формы организации преемственности между ДОО и школой;
сущность готовности детей к школьному обучению;
виды готовности к школьному обучению;
сущность подготовки к обучению в школе;

возрастная периодизация раннего возраста;
 особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
 образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
 содержание обучения детей раннего возраста;
 виды занятий с детьми раннего возраста;
 организация занятий с детьми раннего возраста;
 содержание воспитания детей раннего возраста;
 организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
 организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

3.2 Уметь

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
 отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
 определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
 анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
 проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
 ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
 ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
 анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
 сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
 сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная педагогика						
1.1	Дошкольная педагогика как наука /Тема/	4					

1.2	1 Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.3	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.4	Становление системы дошкольного воспитания и образования /Тема/	4					
1.5	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.6	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.7	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ /Тема/	4					
1.8	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.9	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.10	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании /Тема/	4					
1.11	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.12	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.13	Образовательная программа дошкольного образования /Тема/	4					
1.14	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.15	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.16	Образовательный процесс в ДОО /Тема/	4					

1.17	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.18	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.19	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО /Тема/	4					
1.20	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.21	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО						
2.1	Теоретические основы обучения дошкольников /Тема/	4					
2.2	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста . Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.3	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.4	Содержание обучения детей дошкольного возраста /Тема/	4					
2.5	Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста . /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.6	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Методические основы организации обучения дошкольников /Тема/	4					
2.8	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.9	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.10	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.11	Основы развивающего обучения дошкольников /Тема/	4					
2.12	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.13	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.14	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО						

3.1	Теоретические основы воспитания дошкольников /Тема/	4					
3.2	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.3	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.4	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО /Тема/	4					
3.5	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса. /Лек/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.6	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.7	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.8	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста /Тема/	4					

3.9	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.10	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО							
4.1	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования /Тема/	4					
4.2	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.3	Технология планирования образовательного процесса в ДОО /Тема/	4					
4.4	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.5	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.6	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы							
5.1	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования /Тема/	5					
5.2	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой. /Лек/	5	7	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

5.3	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой» /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
5.4	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе /Тема/	5					
5.5	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе. /Лек/	5	7	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
5.6	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста						
6.1	Особенности детей раннего возраста /Тема/	5					
6.2	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста. /Лек/	5	7	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.3	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье. /Пр/	5	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.4	Организация обучения детей раннего возраста /Тема/	5					
6.5	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста. /Лек/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.6	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста. /Пр/	5	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.7	Организация воспитания детей раннего возраста /Тема/	5					
6.8	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. /Лек/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.9	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста. /Лек/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.10	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) /Пр/	5	3	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.11	/Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		
6.12	/Экзамен/	5	12	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания для текущего контроля освоения умений и усвоения знаний

Дополните предложение

1. Педагогика – это наука о.....
2. Образование влияет на развитие общества, потому что....
3. Современное образование находится в кризисном состоянии. Укажите причины этого кризиса, дополнив схему

Причины кризиса образования

Внешние:

Внутренние:

4. Образование – это
5. Своеобразие педагогической деятельности заключается в ...

Выберите правильный вариант(ы) ответа

6. Объект педагогики - это:

Образование.

Становление человека.

Развитие человека.

Воспитание.

Все ответы верны.

Факторы, способствующие развитию личности, - это:

Эмоциональная стабильность.

Стресс.

Одиночество.

Гарантии безопасности.

Страх.

Вера в возможности ребенка.

Тотальная неуспешность.

Факторы, препятствующие развитию личности, - это:

Эмоциональная стабильность.

Стресс.

Одиночество.

Гарантии безопасности.

Страх.

Вера в возможности ребенка.

Тотальная неуспешность.

9. Педагогическая деятельность - это

а) Деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

б) Деятельность обучения подрастающего поколения.

в) Деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

10. Обучение - это

а) Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

б) Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

в) Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

Дайте свои ответы на следующие вопросы

Задание 11.

«Посредник между тобой и человечеством» - так называет ПЕДАГОГА Ш.А. Амонашвили, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая деятельность педагога? От чего зависит полнота и содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?

Задание 12.

Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного ДОУ, отвечает ли вашим интересам и способностям.

Творческое задание

- 1 Деятельность педагога

2

3
4
5

1.
2.
3.

4. Педагогика

5.
6.
7.
8.

13. Составьте синквейн на слова: педагогика, деятельность педагога

14. Дополни и найди правильные ответы:

1.

Он первый сделал человека объектом познания. Ему принадлежат слова «Познай самого себя».

2.

Он верил в силы самого человека и считал, что человек не должен быть игрушкой в руках судьбы.

3.

Впервые стали размышлять о противоречиях земной и загробной жизни в..... Это отражено в

4.

Он утверждал, что в обучении самым главным являются отношения соподчинения учеников учителю. Он жил в эпоху.....

5.

Авторитарная педагогика, основанная на насилии и религиозной идеологии, главенствовала в эпоху...

6.

В этой стране считали, что человек и мир – единая система, назначение человека в том, чтобы не разрушить этой гармонии.

7.

В эту эпоху развивалось догматическое мышление, отвергающее логику. Как называлась эпоха, как называлось это направление в культуре?

8.

Он основатель классно-урочной системы.

9.

Имя этого философа хорошо известно не только в 18 веке. Его философские идеи нашли свое отражение и в современной педагогике. Он считал, что главная обязанность человека – самосовершенствование. Его имя...

10.

«Душа ребенка – чистая доска». Чьи это слова?

11.

В эту эпоху идеи гуманизма стали отражаться во всех сферах жизни, и в системе обучения детей. Назовите эпоху.

12.

Впервые педагогика была выделена в отдельную науку в веке. Это принадлежит

13.

Он выступал за свободное развитие ребенка, считая свободу естественным правом человека. Его имя...

14.

Современный педагог, психолог отстаивал право ребенка на свободу, самостоятельность, право на развитие.

15.

Задача учителя – помочь ребенку обнаружить то, что в нем заложено природой, учитывая общую структуру потребностей. Кто утверждал это?

16.

Наиболее весомый вклад в развитие зарубежной педагогики внесли такие ученые как...

17.

В каких произведениях древнерусской литературы впервые были отражены педагогические проблемы?

18.

Он настаивал на том, чтобы образование получали не только дети дворян, но и русских купцов, ремесленников. О ком идет речь?

19.

О педагогическом такте размышлял ...

20. Он известен во всем мире как теоретик и практик физического воспитания

Дополни таблицу

Задание 15. Система педагогических наук включает несколько отраслей. Раскройте их содержание.

Общая педагогика

История педагогики

Тифлопедагогика

Сурдопедагогика

Олигофренопедагогика

Пенитенциарная педагогика

Коррекционная педагогика

Этнопедагогика

Задание 16.

Современное образовательное пространство – это.....

Раскройте основные тенденции развития мирового образовательного пространства.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 17. Установи соответствие между типом обучения и методами усвоения знаний

Тип обучения

Методы усвоения знаний

Традиционный

1. Сообщение готовых знаний
2. Учет актуального уровня развития ребенка
3. Поощрение активности, самостоятельности
4. Обучение по образцу
5. Развитие механической памяти

Инновационный

6. Право у ученика на выбор задания
7. Вербальное изложение
8. Репродуктивный путь
9. Низкая самостоятельность
10. Слабая мотивация на учение

Задание 18. Составьте блок-схему современной образовательной системы РФ.

Задание 19. Выбери правильные вариант(ы) ответа

1) Идея выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки принадлежит

- А) Коменскому;
- Б) Фребелю;
- В) Ушинскому;
- Г) Монтессори

2) Термин «Детский сад» является общепринятым во всем мире

- А) да;
- Б) нет

3) Ученые считают, что начальные проявления мышления у ребенка относятся к концу первого и началу второго года жизни, когда малыш овладевает практическими действиями, направленными на выявление связи между объектами. Мышление в этом возрасте:

- А) наглядно-образное
- Б) наглядно-действенное
- В) практическое
- Г) эмоциональное

4) Педагогический процесс в ДОУ имеет единую структуру, но условно разделен на 3 блока. Найдите ошибку в логическом ряду

- А) специально организованное обучение в форме занятий;
Б) игровая деятельность детей;
В) совместная деятельность взрослого и детей, строящаяся в непринужденной и необязательной форме;
Г) самостоятельная деятельность, где ребенок свободен в выборе самоценных для него видов деятельности.
- 5) Отставание в физическом и нервно-психическом развитии здорового ребенка за счет дефицита общения называется:
а) торможение,
б) депривация,
в) госпитализм,
г) пресыщение.
- 6) Организация педагогического процесса ДООУ зависит от:
а) типа дошкольного учреждения,
б) соблюдения санитарно-гигиенических требований,
в) ведущей программы,
г) количества возрастных групп.
- 7) Сюжетно-ролевая игра – это ...:
а) деятельность, строго регламентируемая взрослым,
б) деятельность творческая,
в) самостоятельная творческая деятельность.
Г) индивидуальная деятельность детей.
- 8) Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста:
а) производственная тематика,
б) бытовая тематика,
в) общественные события,
г) учебная тематика.
- 9) Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по следующим направлениям:
а) организация общения детей,
б) содержание обучения и воспитания,
в) требование к детям,
г) организация режимных процессов,
- 10) При определении готовности дошкольника к усвоению школьной программы решающее значение имеют:
А) полученные знания, умения и навыки;
Б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
В) все ответы верны;
Г) все ответы неверны.
- 11) Необходимым условием смягчения трудностей адаптации является:
А) согласованность действий воспитателя, психолога и родителей
Б) соблюдение одинакового подхода к детям в семье и в детском саду
В) учет характерных особенностей, склонностей и интересов ребенка
Г) все ответы верны.
- 12) К какой группе методов относятся: поощрение, наказание:
А) методы стимулирования положительного поведения детей;
Б) методы формирования общественного сознания;
В) методы организации деятельности детей
Г) методы социального развития.
- 13) Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:
А) ФГОС, образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
Б) сети дошкольных учреждений;
В) Федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений,
Г) Министерства образования и органов управления образования.
- 14) Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
а) да
б) нет
в) частично
г) корректируются с учетом специфики детского сада
- 15) Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:
А) Частные методики
Б) Коррекционная педагогика
В) Возрастная педагогика
Г) История педагогики

20. Установите соответствие:

А) наметил возрастную периодизацию (от рождения до 3 лет - младенчество; от 3 до 7 лет - детство; от 7 до 14 - отрочество). Он придавал большое значение умственному и физическому развитию дошкольников, наглядности и детским играм, эстетическому воспитанию. Был сторонником семейного воспитания и большую роль в воспитании дошкольника отводил матери.

Б) также был сторонником семейного воспитания. Им была написана педагогическая работа «Разговор с детьми».

В) придавал огромное значение роли матери в воспитании детей дошкольного возраста. Говорил о необходимости педагогической подготовки матерей. Считал, что в развитии дошкольников большое место занимает игра.

Г) сторонник семейного воспитания, пропагандировал идеи о свободном воспитании.

- 1) В.Г. Белинский
- 2) А.И. Герцен
- 3) Н.И. Пирогов
- 4) Л.Н. Толстой

21. Установите соответствие:

1. Закономерности в развитии детей раннего возраста

2. Закономерности в развитии детей дошкольного возраста

А) быстрый темп физического и психического становления, взаимосвязь первого и второго;

Б) приобретение первоначального социального опыта, привычек поведения;

В) эмоциональность как ведущая характеристика возраста;

Г) интерес к умственному труду;

Д) потребность в индивидуальном контакте со взрослым;

Е) возникновение дружбы;

Ж) зависимость развития от наследственности и социальной среды, многое другое;

З) развивается чувство собственного достоинства.

22. Дополните предложение:

Малыш познает мир через, что способствует сенсорному развитию ребенка. Сенсорное воспитание лежит в основе умственного, поскольку именно через сенсорную систему человек узнает о свойствах, качествах окружающего его мира.

23. Соотнесите понятия:

1. Особенности темперамента ребенка.

2. Личностные характеристики ребенка.

А) упрямство

Б) пессимизм

В) слабая адаптивность

Г) низкий самоконтроль

Д) неадекватная самооценка

24. Из представленных слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее.

Этнопедагогика, общая педагогика, гендерная педагогика, частные методики, дошкольная педагогика, андрогогика.

Комплект материалов для итогового контроля по учебной дисциплине

1 вариант

1 Задание «Что это»

ИНСТРУКЦИЯ: Допишите вместо точек понятие

1. Наука о воспитании и образовании человека на разных ступенях его возрастного развития в условиях педагогического процесса – это

2. Целенаправленное содержательно насыщенное и специально оформленное взаимодействие взрослых и детей, в котором происходит воспитание, обучение, развитие, социализация ребенка – это

3. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста – это

4. Организация процесса обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка – это

5. Определённое отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определённым нормам и принципам морали – это

2 Задание «Верно или неверно»

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, выразите свое отношение к высказанной мысли,

против каждого тезиса напишите «верно» или «неверно»

6. В настоящее время дошкольники развиваются преимущественно как потребители готовой информации, образцов поведения и деятельности. Позиция ребенка как «первооткрывателя мира» недооценивается в практике работы воспитателя детского сада. Поэтому педагогической науке, дошкольной педагогике важно сегодня искать такие средства организации жизнедеятельности детей, которые активизировали бы механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, творческого самовыражения ребенка

7. Перспективы развития системы дошкольного образования направлены на обеспечение доступности дошкольного образования и обеспечение качества дошкольного образования

8. От цели воспитания зависят задачи, содержание и методы воспитания
9. Ребёнок представляет собой своеобразную «копилку», в которую воспитатель складывает отобранные им знания. Чем больше знаний он вложит в детей, тем лучше. От самих детей требуется лишь воспроизведение вложенных знаний. Верна ли такая позиция и соответствует ли она концепции развивающего обучения
10. Процесс формирования личности в дошкольном возрасте только начинается, и нарушения поведения (девиации) ещё не являются стойкими, они вариативны и в значительной степени обратимы. Поэтому применительно к дошкольному возрасту обычно не употребляется понятие «девиантное поведение»
- 3 Задание «Выбери правильный ответ»
- ИНСТРУКЦИЯ: Подчеркните один правильный ответ
11. Определите место дошкольного образования в системе образования РФ:
- А) дошкольное образование – это уровень общего образования;
- Б) дошкольное образование – это уровень профессионального образования;
- В) дошкольное образование – это уровень дополнительного образования
12. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми называется:
- А) общеобразовательной организацией
- Б) дошкольной образовательной организацией
- В) организацией дополнительного образования
13. Если в процессе непосредственно образовательной деятельности специально организованной воспитателем ребёнок упражняется в чем-либо на основе образца воспитателя; участвует в беседе с использованием вопросов на воспроизведение материала; составляет рассказ с опорой на предметную или схематическую модель, то это означает, что воспитателем были использованы
- А) репродуктивные методы
- Б) информационно-рецептивные методы
- В) эвристические методы
14. Какое определение отклоняющегося поведения применимо к ребёнку дошкольного возраста?
- А) несоответствие действий и поступков ребёнка предъявляемым ему социальным требованиям, нравственным нормам и этическим правилам
- Б) нарушение существующих в обществе правовых норм
- В) нарушение нравственных норм и своих этических обязанностей, а также нарушение закона
- 4 Задание «Убери лишнее»
- ИНСТРУКЦИЯ: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркни одно лишнее
15. В структуре педагогического процесса детского сада можно выделить следующие структурные компоненты: цели и задачи педагогического процесса, содержание педагогического процесса, методы, формы, средства организации педагогического процесса, результаты педагогического процесса, предметно-развивающую среду детского сада
16. Проведение совместных (ДОУ и школа) Советов педагогов; организация приема детей в начальную школу на базе дошкольного учреждения; организация психолого-коммуникативных тренингов не только для педагогов, но и для родителей будущих первоклассников; специальная готовность; проведение «дня открытых дверей».
- 5 Задание «Установи соответствие»
- ИНСТРУКЦИЯ: Используя буквы и цифры, установите соответствие по заданному содержанию
17. Выделите задачи и проблемы педагогики
- А. Задачи педагогики
1. Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитания
2. Вскрытие закономерностей в областях воспитания и образования
3. Разработка содержания воспитания
- Б. Проблемы педагогики
4. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее
5. Исследование и разработка методов воспитания
6. Внедрение результатов исследований в практику
18. Соотнесите цели образовательных областей дошкольного образования
1. Физическая культура
- А. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
2. Здоровье
- Б. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
3. Безопасность
- В. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
4. Социализация
- Г. Формирование положительного отношения к труду
5. Труд
- Д. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья
19. Соотнесите содержание образовательного процесса в группах разной направленности
1. Группы общеразвивающей направленности
- А. В группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
2. Группы компенсирующей направленности
- Б. В группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

3. Группы оздоровительной направленности
В. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ
4. Группы комбинированной направленности
Г. В группах осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ
20. Классифицируйте группы методов воспитания детей дошкольного возраста
1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников
 - А. Рассказ воспитателя на моральную тему
 - Б. Приучение к положительным формам поведения
 - В. Разъяснение нравственных норм и требований
 - Г. Пример воспитателя, окружающих людей, киногероев
 2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности
 - Д. Упражнения в положительном поведении и поступках
 - Е. Этические беседы
 - Ж. Воспитывающие ситуации
 3. Чтение художественных произведений и обсуждение поступков литературных героев
 3. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности
 - И. Игровые методы
 - К. Обсуждение жизненных событий и ситуаций
 - Л. Поощрение
 - М. Наказание
21. Классифицируйте формы обучения дошкольников
1. Индивидуальные формы обучения
 - А. Воспитатель одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно
 2. Групповые формы обучения
 - Б. Совместное выполнение одного задания несколькими детьми
 3. Коллективные формы обучения
 - В. Воспитатель обучает одного ребёнка
 4. Самостоятельная работа
 - Г. Самообучение ребёнка в развивающей среде
22. Определите отличия традиционного обучения от развивающего
1. Традиционное обучение
 - А. Воспитатель стремится поставить ребёнка в ситуацию, где его привычные способы действия окажутся непригодными, мотивировать самостоятельный поиск способов решения
 - Б. Показ и подробное объяснение нового материала экономят время на занятии, дети при этом освобождаются от необходимости самостоятельно думать, «открывать» знания, т.к. они преподносятся в «готовом» виде
 2. Развивающее обучение
 - В. Воспитатель стремится «дать ребёнку образец, мотивировать его воспроизведение, вводить дозированную помощь, постепенно уменьшающуюся, по мере того как ребёнок осваивает образец
 - Г. Воспитатель не даёт знаний в «готовом» виде, избегает большого количества инструкций, образцов, ограничений действий ребёнка методом проб и ошибок
23. Соотнесите виды отклоняющегося поведения и проявления ребёнка дошкольного возраста
1. Социальная дезориентация
 - А. Для ребёнка единственной средой, в которой он чувствует себя комфортно, является его семья. Ребёнок не способен адаптироваться в детской группе
 2. Негативное самопроявление
 - Б. Результаты обучения ребёнка не устраивают взрослых (родителей или педагогов). Возникает несовпадение между ожиданиями взрослых и достижениями ребёнка. Такой ребёнок тревожен, представляет себя безнадежно плохим
 3. Семейная изоляция
 - В. Для ребёнка резко затруднено овладение правилами поведения. В результате чего возникает неуправляемость, агрессивность, ребёнок ломает ценные вещи, не понимает запретов
 4. Хроническая неуспешность
 - Г. Ребёнок не получает достаточного внимания со стороны взрослых. В результате развивается защитное фантазирование. Ребёнок «отключается» от внешней активности, избегает участия в занятиях
 5. Уход от деятельности
 - Д. Ребёнок рано научается говорить, знает много стихов, рано научается читать и писать в ущерб другим видам детской деятельности. Самооценка ребёнка завышена
 6. Вербализм
 - Е. Ребёнок требует повышенного внимания к себе, у него ярко выражена демонстративность поведения, нарушения общепринятых правил поведения носят сознательный характер. Общение такого ребёнка с родителями сводится к взаимным скандалам
24. При оценке качества образования оцениваются разные показатели. Соотнесите
- А. Качество условий
 1. Цели образования
 2. Санитарно-гигиенические условия

3. Временные условия
4. Соответствие ожиданиям и потребностям личности, общества, государства
5. Экономические условия
- Б. Качество процесса
6. Материально-технические условия
7. Личностно-деятельностные характеристики субъектов образования
8. Пространственные условия
9. Задачи образования
10. Информационные условия
11. Психологические условия
- В. Качество результата
12. Содержание образования
13. Юридические условия
14. Социальные условия
15. Эстетические условия
16. Образовательные технологии
17. Бытовые условия

6 Задание «Классификация»

ИНСТРУКЦИЯ: Озаглавьте терминологическое гнездо

25. Педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, педагогический эксперимент, рейтинг, анкетирование – это
26. Наглядные, словесные, практические – это
27. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, родине, культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира – это
28. Занятия, экскурсии, образовательные ситуации, проектная деятельность – это
29. Нарушения интеллекта; задержка психического развития; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата; нарушения речи; эмоциональные расстройства; тяжелые множественные нарушения – это
30. Формирование основ экологической культуры, формирование математических представлений, сенсомоторное развитие ребенка, речевое развитие детей, предполагает синхронное совершенствование звуковой и смысловой сторон речевой деятельности – это

7 Задание «Установи последовательность»

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, используя цифры, проставьте номер каждого этапа

31. В Российской Федерации установлены различные уровни общего образования. Определите правильно этапы получения общего образования в РФ:
 - основное общее образование
 - среднее общее образование
 - дошкольное образование
 - начальное общее образование

8 Задание «Сформулируй ответ»

ИНСТРУКЦИЯ: Дополните ответ на поставленный вопрос

32. В школе уроки, а в детском саду

2 вариант

1 Задание «Что это»

ИНСТРУКЦИЯ: Допишите вместо точек понятие

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения – это
2. Общественная сущность человека, сформировавшаяся в определенной системе отношений. С другой стороны, это конкретный человек, представитель определенной социальной общности (нация, класс, коллектив и др.), занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности – это
3. Происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в биологической природе и психике – это
4. Индивидуальные особенности человека, которые обеспечивают сравнительную легкость и высокое качество овладения той или иной деятельностью – это
5. Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида – это

2 Задание «Верно или неверно»

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, выразите свое отношение к высказанной мысли, против каждого тезиса напишите «верно» или «неверно»

6. Современный этап в развитии российского общества – это время инноваций и перемен, модернизации отечественного образования и его интеграции в мировое образовательное пространство
7. В настоящее время в практике работы воспитателей наблюдается вытеснение игры ребёнка организованными формами обучения. В режиме дня ребёнка в детском саду времени на игру практически не остаётся. Согласны ли Вы с таким положением дел?

8. Образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного обучения в начальной школе
9. Для развития способностей необходимо, чтобы умственная деятельность ребёнка протекала на фоне ярко выраженных положительных эмоций — чувства радости, удовольствия, иногда даже интеллектуального восторга. Потребность в познании является настоящим «мотором» в развитии способностей
10. Педагог должен оценивать личность ребёнка в целом, а не отдельные проявления какого-либо качества
- 3 Задание «Выбери правильный ответ»
- ИНСТРУКЦИЯ: Подчеркните один правильный ответ
11. Основные требования к эффективному построению воспитательного процесса; основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы, методы и средства – это
- А) принципы обучения
Б) принципы воспитания
В) цели воспитания
12. Способы решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей – это
- А) методы воспитания
Б) методы обучения
В) образовательные ситуации
13. Мать 6 – летнего мальчика жалуется: не хочет гулять, не хочет развлекаться, хочет только решать задачи, читать книги, причем не развлекательные. Ночью под одеялом включает фонарик и читает серьезную книжку по биологии, которую изучают в старших классах специальных школ. Как Вы считаете это проявление
- А) одарённости
Б) аномального развития
14. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОО осуществляется:
- А) педагогом – психологом
Б) воспитателем
В) заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.
- 4 Задание «Убери лишнее»
- ИНСТРУКЦИЯ: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркни одно лишнее
15. В специальной педагогике выделяют следующие отрасли: сурдопедагогику, тифлопедагогику, олигофренопедагогику, дошкольную педагогику, логопедагогику
16. Проведение совместных (ДОУ и школа) Советов педагогов; организация приема детей в начальную школу на базе дошкольного учреждения; организация психолого-коммуникативных тренингов не только для педагогов, но и для родителей будущих первоклассников; специальная готовность; проведение «дня открытых дверей».
- 5 Задание «Установи соответствие»
- ИНСТРУКЦИЯ: Используя буквы и цифры, установите соответствие по заданному содержанию
17. Соотнесите содержание идеальных и реальных целей воспитания
1. Идеальная цель воспитания
2. Реальные цели воспитания
- А. Цели воспитания изменяются в зависимости от эпохи, направлены на воспитание тех или иных качеств человека, которые необходимы современному обществу
Б. В разные исторические периоды, на разных этапах развития человеческого общества ставилась одна цель - воспитание всесторонне развитой личности
В. При разработке этих целей воспитания учитываются особенности культуры, быта, традиций, даже географическое расположение и климатические условия страны
18. Соотнесите содержание принципов воспитания
1. Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса
А. Означает, что ребёнок должен развиваться в активной самостоятельной деятельности
2. Принцип гуманизации воспитания
Б. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на ребёнка
3. Принцип педагогического оптимизма
В. Означает, что в воспитательном процессе необходимо ориентировать детей на новые дела и свершения, не должно быть застоя и однообразия
4. Принцип создания активной позиции ребёнка в воспитательном процессе
Г. Предполагает требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса и родителей
5. Принцип создания перспектив движения к новым целям
Д. Предполагает уважение прав и свобод ребёнка, построение отношений между воспитателем и ребёнком на доверии, сотрудничестве, любви
6. Принцип учёта возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей
Е. Направлен на решение задач развития уникальных, самобытных особенностей каждого ребёнка
7. Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей
Ж. Предполагает опору на положительное в личности ребёнка, веру в положительные результаты воспитания
19. Группы в детском саду могут функционировать в различных режимах времени пребывания детей. Соотнесите длительность режима дня в детском саду
1. Полный день
А. 8 – 10,5 часов пребывания детей
2. Сокращённый день

- Б. 12 часов пребывания детей
3. Продлённый день
- В. 3 – 5 часов пребывания детей
4. Кратковременное пребывание
- Г. 13 – 14 часов пребывания детей
5. Круглосуточное пребывание
- Д. до 24 часов пребывания детей
20. Классифицируйте методы обучения дошкольников
1. Наглядные
- А. Моделирование
- Б. Упражнение
- В. Демонстрация картин; видеофильмов
- Г. Наблюдение;
2. Словесные
- Д. Показ образца
- Е. Показ способа действия
- Ж. Воображаемая ситуация в развернутом виде
3. Дидактическая игра
3. Практические
- И. Использование загадок
- К. Внезапное появление игрушек; объектов
- Л. Беседа
- М. Рассказ педагога
4. Игровые
- Н. Чтение художественной литературы
- О. Опыты и экспериментирование
- П. Объяснение педагога
21. Определите особенности обучения в разных возрастных группах
1. Обучение детей раннего возраста
- А. Впервые на основе овладения детьми отдельными поисковыми действиями в качестве одного из методов используются опыты. Чаще воспитатель прибегает к словесным методам. Впервые начинается беседа. Впервые осуществляется первоначальная систематизация знаний
2. Обучение детей младшей группы
- Б. Обучающее воздействие взрослого осуществляется прежде всего через индивидуальное общение и организацию самостоятельной деятельности ребёнка с игрушками, дидактическими материалами и пособиями
3. Обучение детей средней группы
- В. Обучающие занятия проводятся преимущественно по подгруппам и имеют игровой характер. Объём осваиваемых представлений и действий относительно небольшой
4. Обучение детей старшего возраста
- Г. Обучение становится основным средством образовательной работы. Содержание обучения значительно усложняется. Осуществляется систематизация знаний. Широко используются сравнения, самостоятельные поисковые действия детей, моделирование.
22. Соотнесите особенности поведения ребёнка дошкольного возраста с нормальным развитием или отклонением от нормы
1. Норма психического и личностного развития
- А. Выраженная психомоторная расторможенность, трудности в выработке тормозных реакций и запретов
- Б. Ребёнок очень внушаем к неправильным формам поведения, «всё дурное к нему так и липнет»
- В. Эмоциональные проявления ребёнка характеризуются проявлением таких чувств как любовь к близким, привязанность, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам; он способен к эмоциональной отзывчивости – может сопереживать другому
- Г. Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
2. Отклонение психического и личностного развития
- Д. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
- Е. Инфантильные эмоциональные проявления с двигательными разрядками, громким и настойчивым плачем
- Ж. Импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры, драки даже по незначительному поводу
3. Прямое неподчинение, негативизм, озлобленность, агрессия в ответ на наказание
- И. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
23. Соотнесите формы работы детского сада с семьёй и школой
1. Взаимопосещения учителями начальной школы и воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в школе и занятий в детском саду с последующим совместным обсуждением
2. Посещение воспитателем семьи ребенка
3. День открытых дверей для родителей
4. Участие учителей начальной школы и воспитателей подготовительных к школе групп в методических совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях

5. Индивидуальное и групповые консультации для родителей
6. Участие учителей начальной школы и воспитателей подготовительных к школе групп в совместных педагогических советах по проблемам преемственности и готовности детей к обучению детей в школе
7. Семинары – практикумы для родителей
8. Родительские собрания
9. Родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания
10. Взаимообмен лекциями, подготовленными учителями и воспитателями
11. Стендовая информация для родителей
12. Знакомство учителей с характеристиками детей, составленными воспитателем и психологом ДООУ
13. Вечера отдыха с участием воспитателей, родителей, детей
- А. Формы связи дошкольного учреждения и начальной школы
- Б. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей воспитанника
24. Соотнесите функции контроля и основные характеристики
- Функции контроля
- Характеристика основных функций контроля
- А. Обучающая
- Б. Диагностическая
- В. Ориентирующая
- Г. Социальная
1. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом.
2. Данная функция предполагает совершенствование знаний и умений, их систематизацию.
3. Получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся.
4. Данная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка школьного возраста.
- 6 Задание «Классификация»
- ИНСТРУКЦИЯ: Озаглавьте терминологическое гнездо
25. Дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования – это
26. Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – это
27. Обогащение активного словаря детей; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это
28. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, объекты природы, собственная деятельность детей, предметы и объекты окружающей обстановки, технические средства, компьютеры – это
29. Отклонения поведения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм; нарушения общепринятых этических норм, не являющиеся правонарушениями; правонарушения; отклонения поведения обусловленные патологическими факторами, заболеваниями – это
30. Предупредительный контроль, сравнительный контроль, тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый, систематический контроль – это
- 7 Задание «Установи последовательность»
- ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, используя цифры, проставьте номер каждого этапа
31. В современной педагогике различают следующие виды контроля, которые целесообразно применять в определенной последовательности:
- Рубежный (поэтапный) контроль
- Предварительный контроль
- Итоговый контроль
- Тематический контроль
- Текущий контроль
- Заключительный контроль.
- 8 Задание «Сформулируй ответ»
- ИНСТРУКЦИЯ: Дополните ответ на поставленный вопрос
32. В школе уроки, а в детском саду
- 3 вариант
- 1 Задание «Что это»
- ИНСТРУКЦИЯ: Допишите вместо точек понятие
1. Отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях - это
2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни - это
3. Одна из массовых современных профессий, возникла в XVII – XVIII в.в., когда появились первые дошкольные учреждения – это

4. Ориентация системы образования на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Такая форма организации учебно-познавательной деятельности детей, в ходе которой на основе отбора содержания, форм, методов, темпа, объёма образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым обучающимся – это
5. Отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам – это
- 2 Задание «Верно или неверно»
ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, выразите свое отношение к высказанной мысли, против каждого тезиса напишите «верно» или «неверно»
6. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
7. Появление детских садов обусловлено необходимостью включения женщины в производство
8. Французский педагог Жан-Жак Руссо считал, что воспитание должно учитывать естественные потребности, возникающие у ребёнка, и следовать за ними. Прав ли Жан-Жак Руссо?
9. Качество дошкольного образования может быть обеспечено путём индивидуализации образовательного процесса за счёт многообразия видов и форм образовательных организаций и образовательных программ, учитывающих интересы и способности ребёнка
10. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- 3 Задание «Выбери правильный ответ»
ИНСТРУКЦИЯ: Подчеркните один правильный ответ
11. Исходные положения, которые определяют особенности функционирования всех компонентов обучения, а именно его содержания, методов, форм и средств – это
- А) принципы обучения
Б) принципы воспитания
В) цели воспитания
12. В детских садах могут создаваться группы для детей с туберкулёзной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Эти группы называются:
- А) Группы компенсирующей направленности
Б) Группы оздоровительной направленности
В) Группы комбинированной направленности
13. Когда ребёнок в процессе непосредственно образовательной деятельности специально организованной воспитателем наблюдает что-либо, рассматривает картины, смотрит кино- и диафильмы, просматривает компьютерные презентации, слушает рассказ воспитателя, детей или слушает литературное произведение, то это означает, что воспитатель использует
- А) репродуктивные методы
Б) информационно-рецептивные методы
В) эвристические методы
14. Жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость – это
- А) отклонения поведения, которые не являются нарушениями общепринятых этических норм
Б) нарушения общепринятых норм, которые не являются правонарушениями
В) правонарушения
- 4 Задание «Убери лишнее»
ИНСТРУКЦИЯ: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркни одно лишнее
15. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; духовно-нравственное развитие
16. Организация совместных (дошкольники и первоклассники) календарно-обрядовых праздников на базе ДОУ и начальной школы; организация совместных интегрированных уроков дошкольников подготовительных групп и первоклассников; психологическая готовность; взаимосвязь психологических служб ДОУ и начальной школы.
- 5 Задание «Установи соответствие»
ИНСТРУКЦИЯ: Используя буквы и цифры, установите соответствие по заданному содержанию
17. Соотнесите содержание объективных и субъективных целей воспитания
1. Объективные цели воспитания
2. Субъективные цели воспитания
- А. Конкретная семья формулирует для себя, каким они хотят вырастить своего ребёнка. При формулировке и реализации такой цели родители учитывают особенности индивидуального развития ребёнка, создают условия для осуществления цели
Б. Цели воспитания формулируются современной государственной политикой в области образования
18. Соотнесите содержание принципов обучения детей дошкольного возраста
1. Принципы, определяющие особенности содержания обучения
А. Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка
Б. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения
В. Принцип научности и системности знаний
Г. Принцип наглядности
Д. Принцип доступности
2. Принципы, определяющие организацию процесса обучения

- Е. Принцип активности и самостоятельности ребёнка
- Ж. Принцип интеграции
- З. Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого материала
- И. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей
19. Соотнесите содержание образовательного процесса в группах разной направленности
1. Группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования
- А. В группах обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; в них осуществляется развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет без реализации образовательной программы дошкольного образования
2. Группы по присмотру и уходу
- Б. В группах обеспечивается развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
20. Соотнесите методы обучения и особенности деятельности педагога
1. Информационно – рецептивный метод
- А. Воспитатель предъявляет задания на воспроизведение знаний и способов деятельности, руководит их выполнением
2. Репродуктивный метод
- Б. Воспитатель составляет и предъявляет проблемную ситуацию, ситуацию для экспериментирования и опыта
3. Проблемный метод
- В. Воспитатель ставит проблему, предъявляет задание для выполнения отдельных этапов решения проблемы, планирует шаги решения, руководит деятельностью детей
4. Эвристический метод
- Г. Воспитатель предъявляет информацию, организует действия ребёнка с объектом изучения
5. Исследовательский метод
- Д. Воспитатель ставит проблему, раскрывает пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.
21. Соотнесите характер доминирующей детской деятельности и характер проекта
1. Творческо-игровой проект
- А. Дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов
2. Исследовательско-творческий проект
- Б. Дети оформляют результаты проекта в виде рисунков, детских праздников, ролевой или театрализованной игры
3. Информационно-практический проект
- В. Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
4. Творческий продуктивный проект
- Г. Дети осваивают новую информацию и реализуют её в создании различных предметов, в подготовке сюжетно-ролевой игры, во взаимодействии с детьми младших групп
22. В процессе обучения и воспитания воспитатель развивает мотивацию детей дошкольного возраста. Соотнесите, в каком возрасте возникают те или иные мотивы деятельности
- А. Младший дошкольный возраст
1. Интерес к материалам, используемым воспитателем
2. Интерес к действиям с предметами, к процессуальной стороне деятельности
3. Интерес к деятельности, совместной со взрослым, а далее и со сверстниками
- Б. Средний дошкольный возраст
4. Интерес к процессуальной стороне учебно-познавательной деятельности
5. Интерес к практической или игровой деятельности (Научиться делать самому... Понаблюдать, чтобы хорошо ... Хорошо рассмотреть, чтобы нарисовать...)
- В. Старший дошкольный возраст
6. Стремление к поощрению со стороны воспитателя
7. Стремление к самоутверждению среди сверстников (Я делаю это лучше всех... Мне это нужно для того, чтобы научиться делать самому...)
8. Мотивы общественной необходимости
9. Понимание значимости знаний (Надо заниматься, чтобы хорошо учиться в школе...)
10. Любознательность
11. Познавательный интерес
23. Соотнесите виды отклоняющегося поведения и проявления ребёнка дошкольного возраста
1. Социальная дезориентация
- А. Важна работа с семьёй: необходимо постепенно снизить опеку со стороны родителей, повышать уровень самостоятельности ребёнка и расширять его контакты с социальной средой
2. Негативное самопредъявление
- Б. Необходимо обеспечить ребёнку ощущение успеха, не сравнивать результаты его деятельности с эталоном, чаще хвалить
3. Семейная изоляция
- В. Взрослые должны предельно чётко продумать и сформулировать для ребёнка предъявляемые к нему требования. Они должны быть простыми, однозначными и понятными ребёнку
4. Хроническая неуспешность
- Г. Активное воображение ребёнка нужно развернуть во внешний план, направить его на решение реальных творческих задач. В реальной продуктивной творческой деятельности необходимо обеспечить ребёнку эмоциональное подкрепление, внимание, ощущение успеха
5. Уход от деятельности

Д. Необходимо заниматься с ребёнком различными видами деятельности, останавливать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность, необходимо формировать полноценное общение со сверстниками

6. Вербализм

Е. Чёткое распределение внимания к ребёнку по формуле: замечать ребёнка именно в те минуты, когда он незаметен, когда не скандалит и не пытается привлечь к себе внимание хулиганскими выходками.

24. Структуру качества дошкольного образования мы рассматриваем в интегративных составляющих условий, процесса и результатов взаимодействия воспитанников и педагогов. Соотнесите.

1. Условия взаимодействия

А. Качество организации и осуществления целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности на этапе дошкольного детства

2. Процесс взаимодействия

Б. Итоги социального развития ребенка в условиях ДООУ – воспитанность, обученность, развитость

3. Результат взаимодействия

В. Качество предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий; кадровых и финансовых условий

6 Задание «Классификация»

ИНСТРУКЦИЯ: Озаглавьте терминологическое гнездо

25. Общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные – это

26. Усвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – это

27. Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости; формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук; выполнение основных движений; формирование начальных представлений о видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами – это

28. Обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; быстрый тем изучения материала; осознания процесса обучения – это

29. Недостаточное развитие внимания, усидчивости, памяти, эмоциональная неустойчивость, слабая подготовленность к школе – это

30. Цель контроля, объект контроля, разработка плана контроля, сбор информации, проверка исполнения рекомендаций, выработка рекомендаций, первичный анализ изученного – это

7 Задание «Установи последовательность»

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, используя цифры проставьте номер каждого этапа

31. Реализация проектной деятельности в детском саду предполагает ряд этапов. Определите логическую последовательность

___ Осуществление деятельности

___ Презентация результатов

___ Погружение в проект

___ Организация деятельности детей

8 Задание «Сформулируй ответ»

ИНСТРУКЦИЯ: Дополните ответ на поставленный вопрос

32. В школе учебные дисциплины, предметы, а в детском саду ...

4 вариант

1 Задание «Что это»

ИНСТРУКЦИЯ: Допишите вместо точек понятие

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это

2. Неповторимая уникальная целостность с заложенными изначально, с рождения потенциалом, способностью к саморазвитию как реализации своей человеческой сущности – это

3. Представление о конечном результате педагогической деятельности, которое определяется обществом, носит обобщённый характер, но у каждого педагога трансформируется в индивидуальную установку, которую он пытается выполнить – это

4. Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии – это

5. Совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению – это

2 Задание «Верно или неверно»

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, выразите свое отношение к высказанной мысли, против каждого тезиса напишите «верно» или «неверно»

6. Реальная цель воспитания едина для всех: дошкольников, школьников, взрослых людей
7. Некоторые воспитатели понимают обучение как деятельность самого ребёнка. Воспитатель организует деятельность детей так, чтобы дети, выполняя действия, сами обнаруживают своё незнание и хотят его преодолеть. Верна ли такая позиция?
8. Начинать учение ребёнка дошкольного возраста надо с радости познания. Только на этой этом фоне можно развить способности
9. В дошкольном возрасте складываются предпосылки девиантного (отклоняющегося) поведения, поэтому в этот период жизни ребёнка наиболее эффективны профилактические и коррекционные меры
10. Оценить – это значит установить степень, уровень качество чего-либо

3 Задание «Выбери правильный ответ»

ИНСТРУКЦИЯ: Подчеркните один правильный ответ

11. Содержание образования в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования определено

- А) в методических рекомендациях
- Б) в учебниках и учебных пособиях
- В) в образовательных программах

12. Способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на реализацию задач обучения – это

- А) методы воспитания
- Б) методы обучения
- В) образовательные ситуации

13. Мать с гордостью рассказывает, как ей повезло с сыном. Никаких хлопот с ним, ничего никогда не сломал, никогда не испортил — любит поесть, сидит и улыбается... Подхожу к малышу. Толстый голубоглазый малыш приветливо улыбается, охотно идёт на руки. У меня в ушах длинные серьги — он глядит на них и не хочет ни выдернуть их у меня, ни отодрать вместе с ухом. На шее цепочка — он тоже не пытается снять её с меня. Я достаю какую-то игрушку из сумки. Он с интересом глядит на неё, но не пытается взять у меня из рук, бросить на пол, не пытается хотя бы повернуть игрушку в руках. Как Вы считаете это проявление

- А) одарённости
- Б) аномального развития

14. Качество дошкольного образования зависит от:

- А) организации самого педагогического процесса;
- Б) санитарно – гигиенических условий мероприятий;
- В) соблюдения педагогической этики и такта.

4 Задание «Убери лишнее»

ИНСТРУКЦИЯ: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркни одно лишнее

15. Ребёнка с отклонениями поведения характеризуют такие качества личности, как неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, стеснительность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость

16. Организация совместных (дошкольники и первоклассники) календарно-обрядовых праздников на базе ДОО и начальной школы; организация совместных интегрированных уроков дошкольников подготовительных групп и первоклассников; психологическая готовность; взаимосвязь психологических служб ДОО и начальной школы

5 Задание «Установи соответствие»

ИНСТРУКЦИЯ: Используя буквы и цифры, установите соответствие по заданному содержанию

17. Соотнесите цели образовательных областей дошкольного образования

1. Познание

А. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

2. Коммуникация

Б. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

3. Чтение художественной литературы

В. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

4. Художественное творчество

Г. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

5. Музыка

Д. Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

18. Соотнесите типы образовательных организаций и цели, содержание образования в них

1. Дошкольная образовательная организация

А. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования

2. Общеобразовательная организация

Б. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

3. Профессиональная образовательная организация

В. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также

осуществляет присмотр и уход за детьми

4. Образовательная организация высшего образования

Г. Осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

5. Организация дополнительного образования

Д. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность

6. Организация дополнительного профессионального образования

Е. Осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам

19. Соотнесите типы взаимодействия педагога с детьми в педагогическом процессе детского сада

1. Процесс воздействия

А. Такой процесс взаимодействия педагога с детьми характерен для либерального, формального типа. Педагог лишь номинально выполняет свои функции. Способы и формы взаимодействия носят обобщённый характер, рассчитанный на «среднего» ребёнка. Педагог не вникает в детские проблемы, поверхностно решает задачи педагогического процесса

2. Процесс бездействия

Б. Такой процесс взаимодействия педагога с детьми характерен для личностно-ориентированного подхода. Он предполагает максимальный учёт субъективных позиций как педагога, так и ребёнка. Педагогом предлагаются способы, формы, методы, учитывающие индивидуальные интересы, отношения, склонности детей и предлагающие широкую палитру ролевых взаимоотношений

3. Процесс содействия

В. Такой процесс взаимодействия педагога с детьми характерен для авторитарного подхода. Он выражается в стремлении педагога сформировать личность ребёнка в соответствии с определённой идеальной моделью. Для такого подхода характерна дифференциация детей с низкими, средними и высокими показателями развития. Педагог сам выбирает способы и формы взаимодействия, направленные на повышение уровня развития воспитанников. Право ребёнка на уникальную индивидуальную линию развития не обеспечивается

20. Соотнесите содержание образовательных ситуаций

1. Образовательные ситуации условно-вербального характера

А. Оказание помощи малышам, старшим, сажают рассаду, украшают детский сад к празднику и т.д. Здесь дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах

2. Образовательные ситуации реально-практического характера

Б. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры. Здесь воспитатель обогащает содержание творческих игр, способствует освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр детей

3. Образовательные ситуации игрового характера

В. Обсуждение реальных жизненных событий или сюжетов литературных произведений. Здесь воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей

21. Определите особенности обучения в разных возрастных группах

1. Обучение детей раннего возраста

А. В процессе обучения происходит систематизация разнообразных знаний, дальнейшее формирование умения принимать задание и достигать результатов, умение действовать по указанию воспитателя. Детей обучают первоначальному обобщению, умению связно отвечать на вопросы, пересказывать несложные рассказы. Изменяется характер оценки: при общей положительной оценке, воспитатель переходит к оценке качества выполнения задания

2. Обучение детей младшей группы

Б. Основными задачами являются развитие сенсорики, предметных действий, основных видов движений. Взрослый формирует у детей умение узнавать предметы, понимать речь взрослого, активно использовать некоторые звуковые сочетания и первые слова. Часто взрослый действует вместе с ребёнком, направляя его руку

3. Обучение детей средней группы

В. Основными задачами являются формирование отчётливых представлений о внешних свойствах предметов, формирование первоначальной системы эталонов, формирование первоначальных навыков учебной деятельности. Основные методы построены на особенностях наглядно-образного мышления: это показ действий, использование образцов, репродуктивные упражнения. Чаще всего воспитатель прибегает к обязательному одобрению усилий ребёнка

4. Обучение детей старшего возраста

Г. Обучение становится основным средством подготовки к школе. Содержание обучения значительно усложняется. Широко используются словесные методы, сравнения, самостоятельные поисковые действия детей, моделирование, проектирование.

22. Соотнесите формы интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания

А. Частичная интеграция

Б. Комбинированная интеграция

В. Полная интеграция

Г. Временная интеграция

1. Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, самостоятельно себя обслуживающие, по 1 — 2 человека воспитываются в массовых группах, получают систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога;

2. Дети с отклонениями в развитии, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме (или близки к ней), самостоятельно себя обслуживают и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. По 1—2 человека включаются в обычные группы общеразвивающего детского сада;

3. Дети вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со

- здоровыми детьми не реже 1—2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
4. Дети (1—2 человека), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладевать программными требованиями, пребывают лишь часть дня (например, его вторую половину) в группе нормально развивающихся сверстников
23. Соотнесите показатели школьной зрелости, общей и специальной готовности ребёнка к школе
1. Нормальное физическое развитие ребенка
 2. Специальные знания, умения и навыки, необходимые для изучения математики, письма, чтения, окружающего мира
 3. Степень развития речи
 4. физическая готовность (низкая утомляемость, работоспособность, выносливость)
 5. Степень развития глазомера
 6. Социально – психологическая готовность (принятие новой социальной позиции школьника)
 7. Развитость мышц кисти руки
 8. Нравственно-волевая готовность (умение произвольно управлять своим поведением, умственной деятельностью)
 9. Развитость внимания
- А. Показатели школьной зрелости
 Б. Показатели специальной готовности ребенка к школе
 В. Показатели общей готовности ребенка к школе

24. Соотнесите функции контроля и основные характеристики

Функции контроля

Характеристика основных функций контроля

А Прогностическая

Б Развивающая

В Воспитывающая

Г Эмоциональная

1. Данная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая отметки) создает определенную эмоциональную реакцию ученика.
2. Данная функция проверки служит получению опережающей информации об учебно – воспитательном процессе.
3. Стимулирование познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей.
4. Данная функция состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

6 Задание «Классификация»

ИНСТРУКЦИЯ: Озаглавьте терминологическое гнездо

25. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников; методы осознания детьми опыта поведения и деятельности; методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности – это
26. Развитие восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) – это
27. Совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческие мастерские; музыкально-театральные и литературные гостиные; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; проектная деятельность – это
28. Социальная дезадаптированность ребенка; низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения – это
29. Педагогический мониторинг, марафон знаний, предметные аукционы, матричный контроль – это
30. Отношение ребенка с окружающими его взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе, сформированность у ребенка позитивной мотивации учения – это

7 Задание «Установи последовательность»

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите, используя цифры проставьте номер каждого этапа

31. В современной педагогике различают следующие виды контроля, которые целесообразно применять в определенной последовательности:

- Предварительный контроль
- Тематический контроль
- Текущий контроль
- Заключительный контроль
- Рубежный (поэтапный) контроль
- Итоговый контроль.

8 Задание «Сформулируй ответ»

ИНСТРУКЦИЯ: Дополните ответ на поставленный вопрос

32. В школе учебные дисциплины, предметы, а в детском саду ...

5.2. Темы письменных работ

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
3. Пренатальная педагогика – что это такое?
4. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

5. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
6. Фольклор в жизни малышей.
7. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
8. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
9. Музыкальное воспитание малышей.
10. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
11. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
12. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
13. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста
14. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
15. Гендерное воспитание дошкольников.
16. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
17. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
18. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
19. Особенности воспитания упрямого ребенка.
20. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
21. Современная игрушка. Какая она?
22. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
23. Подготовка детей к школе за рубежом.
24. Особенности работы с семьей на современном этапе.
25. Педагогические условия эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении

5.3. Фонд оценочных средств

Задание «Решите ситуационные задачи»

1 вариант

1. Воспитатель одобрительно смотрит на Илюшу (2,5 лет) с усердием натягивающего колготы. Трудное занятие! Наконец- то, после долгих усилий, колготы почти одеты, но...наизнанку. Помощник воспитателя прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам! Сам! Сам!

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам»!

Задание: определите педагогические возможности воздействия на воспитание самостоятельности ребенка воспитателя и помощника воспитателя.

2. Галя (6 лет) не любит наводить порядок в своих вещах и игрушках, а если мама даёт ей какое-либо поручение, то выполняет его нехотя, небрежно, с оговорками: «не хочу!», «потом!», «уже некогда, спать пора» и т.д.

- А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! - заявляет девочка, как о доблестном поступке.

- Молодец, - говорит мама, - за что сегодня можешь не помогать мыть посуду.

Иногда она освобождает дочь от трудовых обязанностей «за то, что слушалась бабушку», «за то, что старательно занималась на занятиях в детском саду.

Задание: определите достоинства и недостатки таких методов трудового воспитания родителями. Ваши советы, как педагога, маме?

3 Алёше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен. Протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурки не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «не хочу», «не могу».

Задание: определите возможные методы воспитания, которые привели к полной беспомощности Алёши?

4. Антон выполняет поручение воспитателя, одновременно ногой пытается дотянуться до мяча, укатившегося под стол. На столе, за которым он работает, беспорядок (карандаши рассыпаны по всему столу, рядом лежат обрезки бумаги, разбросаны книги). На призыв воспитателя не отвлекаться от работы, реакции со стороны мальчика не наблюдается. Он по-прежнему занят мячом и играющими детьми.

Задание: выделите условия для организации познавательной деятельности дошкольника, отсутствие которых из них повлечет снижение мотивации и активности ребенка в познавательной деятельности.

Задание «Решите ситуационные задачи»

2 вариант

1. Воспитатель одобрительно смотрит на Илюшу (2,5 лет) с усердием натягивающего колготы. Трудное занятие! Наконец- то, после долгих усилий, колготы почти одеты, но...наизнанку. Помощник воспитателя прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам! Сам! Сам!

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам»!

Задание: выделите в ситуации, где ребенок является субъектом воспитания и где деятельность взрослого можно рассматривать как средство воспитания и развития ребенка.

2. Галя (6 лет) не любит наводить порядок в своих вещах и игрушках, а если мама даёт ей какое-либо поручение, то выполняет его нехотя, небрежно, с оговорками: «не хочу!», «потом!», «уже некогда, спать пора» и т.д.

- А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! - заявляет девочка, как о доблестном поступке.

- Молодец, - говорит мама, - за что сегодня можешь не помогать мыть посуду.
Иногда она освобождает дочь от трудовых обязанностей «за то, что слушалась бабушку», «за то, что старательно занималась на занятиях в детском саду.

Задание: выразите отношение к утверждению ряда ученых (Т.В. Антонова, Е.А. Кудрявцева, Т.А. Репина и др.) о том, что формирование социальной компетентности как базисной характеристики личности выражается при проявлении помощи, внимания, заботы и милосердия к окружающим. Будут ли способствовать используемые мамой методы воспитания формированию социальной компетентности?

3 Алёше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен. Протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурки не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «не хочу», «не могу».

Задание2: докажите педагогический факт, что для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь педагога.

4. Антон выполняет поручение воспитателя, одновременно ногой пытается дотянуться до мяча, укатившегося под стол. На столе, за которым он работает, беспорядок (карандаши рассыпаны по всему столу, рядом лежат обрезки бумаги, разбросаны книги). На призыв воспитателя не отвлекаться от работы, реакции со стороны мальчика не наблюдается. Он по-прежнему занят мячом и играющими детьми.

Задание: определите педагогическую ценность методов организации процесса обучения. Как бы вы поступили в данной ситуации?

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
решение ситуационных задач
устный опрос
письменный опрос
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002
Л2.2	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

			8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
--	--	--	--	--	--